



Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Brenäs skola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	7
Analys av bedömningsområden	10
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	12
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	13



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Brenäs skola är en F-6 skola med 35 elever. Skolan är belägen ca fem mil från Finspångs centralort och ligger nära Katrineholms kommun. Skolan består av två byggnader och en matsal. Brenäs skola ligger naturskönt nära sjön Tisnaren och verksamheten försöker att i största mån utnyttja dessa förutsättningar.

Verksamheterna är organiserade klasserna i F-3 samt 4–6. Det arbetar två behöriga lärare, varav en förstelärare på skolan, en i F-3 samt och en i 4–6. F-3 består av 19 elever och i åk 4-6 är det 16 elever. Det arbetar tre personal på fritidshemmet. Fritidshemmets personal lägger sin förmiddagstid som resurstöd i skolan. Stödet kan vara både till enskild elev eller i grupp. De är även rastvärdar och stöttar förskolan vid behov. Fritidshemmet är beläget i andra närliggande lokaler. Den pedagogiska grundtanken är att med hjälp av åldersintegrerad undervisning tillgodose samt utmana eleverna till progression. Eleverna i åk. 6 åker till Katrineholm en gång i veckan för moderna språk. Eleverna i årskurs 3-6 åker även till Rejmyre en gång i veckan för att få undervisning i slöjd.

Samverkan med hemmen sker vid utvecklingssamtal varje termin samt genom ett mycket aktivt förskole- och skolråd som äger rum två gånger per termin. 63% av vårdnadshavarna på skolan har en eftergymnasialutbildning.

De flesta eleverna kommer med skolskjuts från närliggande byar och upptagningsområdet för skolans elever är omgivande landsbygd.

Utmaningarna för skolan är bland annat det är en mindre enhet med få elever och få personal vilket gör att verksamheten är sårbar vid personalfrånvaro samt att kollegiala lärandet är svårt då personalen är få. Det finns även utmaningar i att skolan har åldersblandade klasser vilket ställer stora krav på de som undervisar.

Styrkorna på skolan är bland annat en hög nivå av trivsel och trygghet hos både elever och personal, Brenäs skola är en liten och trygg skola. Ytterligare styrkor är hur väl personalen lyckas utnyttja de omgivande förutsättningarna genom exempelvis återkommande aktivitetsdagar. Det finns även ett välfungerande samarbete med den närliggande förskolan vilket gör att övergångarna till skolan för f-klass elever håller hög kvalitet. Skolan har en arbetsmodell som heter PUMO vilket innebär att eleverna dagligen har pulsträning på schemat samt sätter upp kort och långsiktiga mål för att göra eleverna mer motiverade till skolarbetet.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Fortsätta utveckla samarbetet med andra mindre enheter med liknande förutsättningar i kommunen.

1. Kontinuerliga möten med liknande enheter i kommunen genomförs månadsvis.

2. Tydlig styrd agenda för dessa möten med fokus på erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla former för fortsatt hög måluppfyllelse.

1. Organisera och genomföra sambedömning med andra enheter.

2. Gemensamt arbete mellan Rejmyre och Brenäs gällande tematisk undervisning inom utvalda ämnesområden.

3. Utveckla formerna för resultatanalyser genom att hela EHT-teamet deltar.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi började ett samarbete på mellanstadiet med Rejmyreskola, där vi valde tre ämnen där vi skulle arbeta med samma tema och ha gemensamma avstämningar (vilken kunskap eleverna tillägnat sig). Vi delade med oss av material på Driven. Under läsåret avstannade detta samarbete för andra prioriteringar. Vi genomförde ett samarbete med Björkeskola under läsåret. Det fanns en agenda satt av rektorer i samarbete med personal för dessa träffar. Vi upplever att personalen i detta kollegiala lärande fått med sig mer erfarenhet in i sina klassrum vilket i sin tur har gett positiv effekt på våra elever. Vilket vi kan utläsa i årets skolenkät där eleverna upplevelse av trygghet är hög samt att lärarna förklarar så eleven förstår uppgiften.

Vi har sambedömt de nationella proven med andra skolor och ej rättat våra egna elevers prov. Detta har varit givande och mer rättvist.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?



a) Gemensamma ämnesträffar och utbildning under läsåret tillsammans med Rejmyre skola.

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla fritidshemmets lärandeuppdrag.

1. Fritidshemmet skriver i veckobrevet om vilka mål de arbetar med.

2. Organisera så att personalen på fritidshemmet har gemensam mötes- och planeringstid.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vårdnadshavarna har fått information om läroplanen för fritidshem genom veckobrevet i Schoolsoft. Däremot uppdaterades aldrig vilka mål vi arbetade med för tillfället. Detta tror vi handlar om att ansvarsfördelningen på skolan varit otydlig.

Möten och planeringstid för personal i fritidshemmet har förekommit i viss omfattning. Den positiva effekten är att det är tydligare struktur och samsyn kring fritidshemmet.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Tydligare ansvarsfördelning/områden. Vem gör vad, hur och när.

b) Schemalägga så tillfälle ges till planeringstid och möten.

c) Fortsätta utveckla veckobrev med vilka mål som fritidshemmet arbetar med för tillfället.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23



FINSPÅNG

a) Utveckla elevens upplevelse av inflytande och delaktighet

1. Förstelärare genomför undersökning av elevernas bild av området och föreslår sedan åtgärder utifrån resultatet.

2. Diskussionspunkt gällande området införs på arbetslagsmöten samt arbetsplatsträffat (APT).

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla elevens upplevelse av trygghet

1. Tydligare system för rastvärdar, eleverna ska alltid veta vilken personal som är ute.

2. Arbetet med rastboden fortsätter och utvecklas ytterligare samt involvera de äldre eleverna i rastaktiviteterna.

3. Förtydliga rutin kring anmälning av kränkande behandling samt diskutera denna i personalgruppen.

4. Formerna för elevernas rastråd utvecklas.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Utveckla bättre kommunikationsvägar mellan hem och skola

1. Schoolsoft används för löpande i verksamheten för exempelvis att boka utvecklingssamtal

2. Formerna för förskole- och skolråd utvecklas genom tydligare dagordning och protokollförande.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi ligger högt i elevenkäten gällande elevernas upplevelse av delaktighet. Varje råd (mat, bibliotek, rast och elevråd) fick tycka till och komma med förslag på förbättringar. Strukturen av mötena med eleverna har ändrats utifrån undersökningen till att låta eleverna komma till tals mer än tidigare som haft formen "informationsmöte". Vi har haft fler träffar med råden jämfört med förra terminen. Vi har ej tagit upp rådets åsikter som en fast punkt på arbetslagsmöten eller arbetsplatsträffat (APT).

Vi har ökat antalet rastvärdar från en till två stycken. Vi har satt upp ett schema i kapprummet, så eleverna kan se vem som är ute när. Vi upplever att det har blivit tryggare på rasterna och vår



FINSPÅNG

elevenkät visar det. Rastboden med lånesystem har ej fungerat som tänkt, det är svårt att få elever att vilja sköta utlåningen.

Vi har diskuterat rutiner kring kränkningar och också diskuterat varför vi har så få anmälningar. I skolenkäten ser vi att elevernas upplevelse av trygghet och trivsel är hög vilket bidrar till färre kränkningar. Vi ser att det finns en utmaning gällande samsynen av om vad en kränkning är och när en anmälan ska skrivas.

Rastrådet har fått en ny uppgift: att genomföra aktivitet på fredagslunchen istället för att hålla i en morgonaktivitet med pulsträning, de äldre eleverna är också involverade. På fritidshemmet används ännu inte Schoolsoft som kommunikationsväg mer än i skolans veckobrev.

I skolan har vi helt använt Schoolsoft för all kommunikation exempelvis utvecklingssamtal, omdöme och veckobrev. Vissa vårdnadshavare har under terminen inte kunna boka samtal trots att vi delat instruktionsvideolänkar och muntligt berättat hur man gör. Appen Schoolsoft har inte fungerat till skillnad från webben vilket har försvårat användandet för vårdnadshavare. Vi ser att läskvittensen hos vårdnadshavare kunde vara högre till antalet i veckobreven. Vi kan ändå se att fler vårdnadshavare använder Schoolsoft än tidigare.

Dagordning på råden finns, men skickas ej alltid ut av vårdnadshavarna (ordförande) innan mötet. De byter ordförande varje termin och de arbetar olika med strukturen.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Fritidsråd återupptas igen och en önskelåda införs.

b) Lyfta frågan till eleverna om rastbodens uppgift.

c) Personalen behöver utbildning i vad en kränkning är.

d) Fortsätta med dubbla rastvärdar.

e) Erbjud vårdnadshavare utbildning i Schoolsoft.

f) Mötesstruktur förtydligas på nästa förskole-skolråd.



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Vi arbetar med aktiva klassrum vilket innebär att eleverna erbjuds olika arbetsplatser under skoldagen. Vi erbjuder elever rörelse under lektionen med hjälp av balansplattor, bänkcycklar ståbord, pilatesbollar, sittplattor, utomhusklassrum och läsloft.

Pedagogerna upplever att det stundtals är svårt att stimulera de elever som behöver extra stimulans och att eleverna ibland blir bekväma i detta.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Analys av bedömning och betygsättning

Alla elever fick godkända betyg i alla ämnen och trots att det är svårt att dra slutsatser av så få elevers resultat, så har vi ökat meritvärdet från föregående år. Meritvärdet för läsåret är 268 jämförelse med förra läsårets på 223.

Eleverna på skolan har högst betyg inom idrott och hälsa. Eleverna gillar idrott, läraren är behörig (upp till åk 9). Idrott och rörelse är ett naturligt inslag i skoldagen. Ämnena med lägst betyg är fysik och kemi. Vi ser att eleverna har svårt att dokumentera och skriva utförligare analyser av sina hypoteser och av sina resultat. De gillar det praktiska arbetet (ex programmering eller experiment).

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Analys av lärande och trygghet

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Det har skett ett rektorsbyte under vårterminen och tillträdande rektor håller fortfarande på att lära känna verksamheten.



Försteläraren på skolan driver den lokala utvecklingen i samarbete med rektor och restrerande personal.

Analys av fritidshemmet

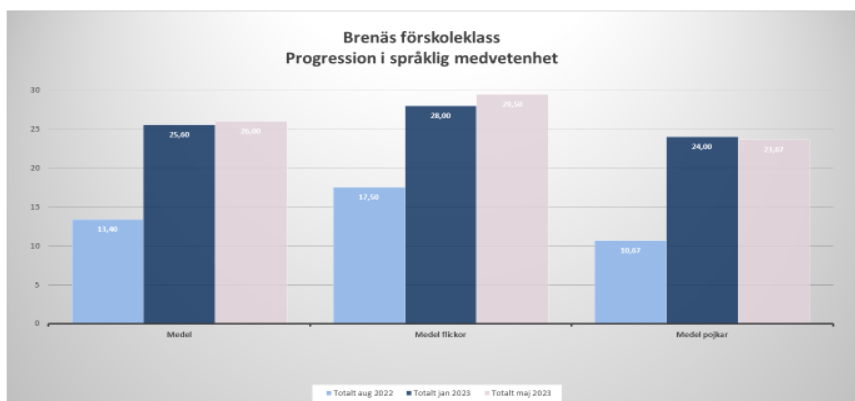
Fritidshemmet försöker att arbeta genom barnens intressen. Vi planerar och organiserar verksamheten. Arbetet sker genom olika teman som exempelvis jord, återvinning och rymden.

Alla barn blir sedda och hörda då det är få elever och tämligen hög personaltäthet. Generellt är upplevelsen att eleverna är trygga på fritidshemmet.

Analys av förskoleklassen

Finspångs kommun Språkteam har varit ute på skolan tre tillfällen detta läsåret hos förskoleklassen. Språkteamet utför Ingvar Lundbergs kartlägnings material Bornholm på alla elever. Efter resultatet gör de ytterligare riktade insatser till elever som ligger lågt i periodträning. Vi ser utifrån resultat (se nedanför) att pojkarna låg sämre under höstterminen än flickorna. Däremot ser vi att pojkarnas utveckling av språklig medvetenhet har ökat dubbelt så mycket till vårterminen. Flickornas utveckling är inte lika markant trots detta ligger flickorna högre än pojkarna.

Språklig Medvetenhet enligt Bornholmsmodellen





Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

1. Gemensamma ämnesträffar och utbildning under läsåret tillsammans med Rejmyre skola
2. Utveckla fritidshemmets verksamhet
3. Fortsätta arbeta med samsyn och rutiner i arbetet mot kränkandebehandling.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1. Ökade kunskapsresultat
2. Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
3. Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



F I N S P Å N G

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

De anställda på skolan har varit med och genomfört analyserna kring ovanstående områden och rektor har sammanfattat dessa och utvecklat vissa delar.

Vårdnadshavare kommer att få ta del av kvalitetsrapporten på höstterminens första skolråd samt via utskick till alla vårdnadshavare.

Vi ser fram emot att få fördjupa vårt analysarbete med hjälp av verksamhetschef och processtödjare/strategier under läsåret 2023/2024.